

Nuestra formación como profesionales europeos

Las TIC parece que han superado las devastadoras consecuencias implosivas de la insensata burbuja tecnológica que ensombreció este nuevo siglo. Nuevas generaciones de negocios, lenguajes y artilugios de corta vida han aportado en este quinquenio un tremendo reto a unos profesionales cuya mucho más lenta tasa de renovación obliga a esfuerzos difíciles y costosos, personal y colectivamente.

En un contexto de mundialización en buena parte deslocalizadora, las enseñanzas académicas no bastan para satisfacer, ni cuantitativa, ni cualitativamente, ni las necesidades productivas de un sector en pleno cambio, ni las necesidades personales de unos profesionales a los que esperan cuarenta largos años de ejercicio en un mar de continuos desafíos. Algunos temen que estamos formando con perfiles que ya se han desplazado laboralmente hacia el este, mientras que estamos descuidando los perfiles imprescindibles en nuestro entorno europeo que surgen aquí o vienen del oeste. Hay discusiones académico-gremiales que incluso nacen muertas.

CEPIS, el Consejo Europeo de Asociaciones Profesionales Informáticas, organización en la que nuestra Asociación de Técnicos de Informática (ATI) está activamente

integrada como representante de España, se ha venido preparando para contribuir a resolver esta situación desde el excepcional observatorio que le dan sus más de 300.000 profesionales en activo, junto a la obligación de velar por su productividad personal y social. En este 'valle' quinquenal de depresivas TIC, sus dirigentes han estado en la primera línea de las preocupaciones comunitarias sobre los e-skills, el estudio profundo de sus carencias, el diagnóstico de sus desadaptaciones y las formas colectivas de profesionalidad, con objeto de superarlas.

Uno de los resultados principales de este esfuerzo ha supuesto el relanzamiento masivo de EUCIP, la Certificación Europea para Profesionales Informáticos, con un abanico de 21 perfiles de formación avanzada en sus profesiones reales. Se han unido así varios años de una Certificación limitada a proyectos piloto en perfiles relativamente clásicos a la experiencia formativa industrializada (distinta pero convergente) de muchos millones de ECDL e ICDL, Licencias de "Conducir" Computadores en Europa e internacionalmente. Junto a un nivel intermedio que cubre el imprescindible papel del Administrador de TIC que se desenvuelve en tantos puestos de trabajo individualizados en pequeñas empresas e instalaciones, los 21 perfiles de alto nivel de esfuerzos y resultados

cubren el panorama que realmente ejercen los profesionales, con el adecuado equilibrio entre la gestión, el desarrollo y la operatividad que demandan los empleadores, permitiendo consolidar, actualizar y certificar a unos y otros la insustituible experiencia que tan a menudo ahora se pierde por falta de continuidad. (El gráfico esquematizado de los 21 perfiles de formación definidos en EUCIP lo podemos ver en la **Figura 1**).

CEPIS nos convoca a nuestro futuro, con este inédito esfuerzo internacional que ha supuesto miles de horas de trabajo para tener un panorama articulado, tan sensato como ambicioso, de dos centenares de asignaturas sabiamente dosificadas. Mientras tanto, ATI, como el miembro español de CEPIS, se prepara para liderar los esfuerzos necesarios para la implantación de EUCIP en nuestro país en beneficio de nuestros socios y, en general, de nuestra comunidad profesional.

No nos defraudemos a nosotros mismos y aprovechemos esta continua y permanente gran ocasión para asegurar lo que sabemos y asegurarnos con lo que sabemos.

en resumen Hacia una igualdad de oportunidades

Llorenç Pagés Casas

Coordinación Editorial de *Novática*

Si consideramos que el mayor logro de la Humanidad en los siglos pasados ha sido el reconocimiento del derecho a una vida digna y libre para todas las personas, en este siglo afrontamos todavía otro importante reto: la igualdad de oportunidades. Una "igualdad" en las oportunidades de mejora de la calidad de la vida propia, independiente de las circunstancias físicas, psíquicas o económicas de cada persona.

Por eso, la monografía de este número titulada "*Informática para discapacitados visuales*" y que ha sido coordinada por **Jaime López Krahe**, **Josep Lladós Canet** y **Dominique Archambault** quiere ser un homenaje a aquellas personas que en circunstancias adversas siguen luchando por su oportunidad de mejorar. Así como también a todos aquellos que contribuyen a procurarles unos medios más adecuados para hacerlo.

En definitiva, en esta monografía mostramos cómo hoy en día los informáticos, a partir del acelerado desarrollo de las Nuevas Tecnologías, tenemos cada vez más en nuestra mano contribuir a crear esas nuevas oportunidades que todo el mundo se merece. A la vez que, paradójicamente, debemos afrontar una creciente responsabilidad cual es la de evitar el peligro de hacer inaccesibles, sea por ignorancia o por dejación, las nuevas tecnologías sobre las que desarrollamos a las personas discapacitadas.

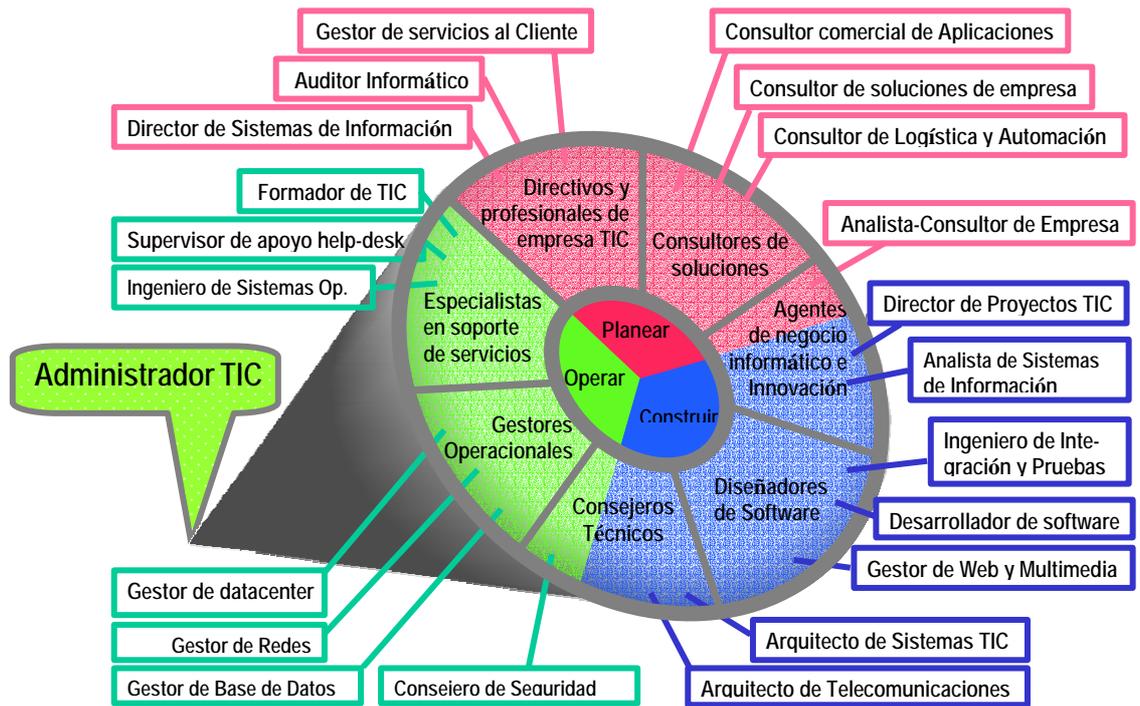
Por otra parte, en nuestro bloque "*Sociedad de la Información*", siguiendo en la misma línea, particularizada a las circunstancias geográficas y económicas, encontramos un artículo sobre la llamada "brecha digital" que aporta unas reflexiones muy precisas sobre la necesidad de que ésta no se ensanche, sino que más bien se siga acortando.

Por último, una mención especial al estreno de nuestra rebautizada sección "*Mundo estudiantil y jóvenes profesionales*" con una historia de dos jóvenes emprendedores y el inicio de su camino hacia lo que esperamos será su éxito empresarial. Nos proponemos así animar desde *Novática* a todos los estudiantes y jóvenes profesionales a tratar de llevar sus ideas a la práctica empresarial, facilitándoles en lo que nos sea posible esta difícil misión.

Porque ciertamente, el factor emprendedor es el último eslabón en la cadena de conducir los descubrimientos científicos y técnicos hacia la construcción de un mundo mejor.

Que así sea.





Los 21 perfiles profesionales del "Elective level" de EUCIP

Esta figura coincide con la **Figura 2** del artículo de **Luciano D'Amico** titulado "Formación EUCIP para Directores de Proyectos TIC y perfiles afines" publicado en **Novática 189** (septiembre-octubre 2007). Dicha figura salió incompleta en **Novática 189**, por lo que rogamos consideren ésta como la figura correcta para el citado artículo.